



ECOLEFRANÇAISE  
LES GRANDS LACS



# PROJET D'ETABLISSEMENT

## ECOLE FRANCAISE LES GRANDS LACS

### KAMPALA – OUGANDA

#### 2014/2017



ECOLEFRANÇAISE  
LES GRANDS LACS



---

#### **PROPOSITIONS pour le PROJET D'ETABLISSEMENT 2014/2017**

---

Le Projet d'Ecole écrit en 2009 est parvenu à son terme. L'établissement a évolué depuis, intégrant des classes de collège homologuées (6ème, 5ème et 4ème) et un second degré qui propose des cours, en partie avec le CNED. Il s'agit par conséquent d'intégrer cette dimension dans le nouveau projet pour l'ouvrir davantage encore aux élèves du second degré. Trois réunions de travail ont permis d'élaborer puis d'affiner le projet d'établissement de l'Ecole Les Grands Lacs :

- Une première réunion réunissant l'ensemble des personnels et parents délégués élus et volontaires s'est tenue le 15 janvier 2014. Cette réunion a permis de faire le bilan du projet d'école précédent (2009/2012), de dégager un diagnostic et un état des lieux de l'école et enfin de définir les principaux axes retenus.

- Ces propositions ont ensuite été soumises à l'approbation du Conseil d'Établissement du 17 février 2014. Ce Conseil a suggéré d'ajouter un cinquième axe important pour le projet d'établissement.
- Une dernière réunion a eu lieu le 16 avril dont la finalité était de définir les objectifs pédagogiques propres à chaque domaine et les modalités d'actions qui s'y rapportent.
- Le Projet a intégré les préconisations de l'Inspecteur de l'Éducation Nationale en résidence à Maurice, lors de sa mission en mai 2014.
- Le projet a finalement été communiqué au Service Pédagogique de l'AEFE, pour validation, en mai 2014.

Ce projet d'établissement est avant tout un outil de travail pour toute la communauté éducative. Il ne s'agit pas d'en faire un document figé mais bien au contraire de le faire évoluer selon des lignes de force qui se dégagent chaque année. L'évaluation régulière d'un tel dispositif permettra d'en reconsidérer les tenants et les aboutissants. Il est également la somme d'une réflexion menée par les équipes enseignantes, administratives, les élèves et leurs parents. Comme tel, il doit être considéré par chacun comme un document de référence permettant d'orienter sa démarche pédagogique et d'être proactif dans ses réalisations.

Je tiens donc à remercier toutes celles et ceux - collègues, parents, élèves - qui ont apporté leur pierre à cet édifice.

François Wittersheim

*Mai 2014*

## **1 - Bilan du projet d'école 2009/2012**

Trois priorités avaient été retenues pour ce projet :

- **Priorité n° 1 :** Développer les compétences de compréhension en lecture et de production à l'oral comme à l'écrit.

*L'outil d'évaluation de l'oral a été difficile à mettre en place et n'a finalement pas été réalisé. Le journal scolaire est à poursuivre. La bibliothèque demande à s'étoffer en nombre de volumes et à se diversifier (notamment en langues étrangères : anglais et espagnol). On constate aussi un déficit de parents bénévoles pour encadrer les activités de lecture à la bibliothèque. Les activités de théâtre et d'expression orale se sont poursuivies cette année pendant les temps péri-éducatifs. Les échanges écrits grâce à internet n'ont pu se réaliser faute d'équipement et de connexions rapides.*

- **Priorité n° 2 :** Favoriser l'anglais comme langue d'enseignement

*Les temps de concertation, nécessaires pour partager les apprentissages et l'organisation de séquences en modules bilingues, ont peu ou pas existés. L'enseignement de l'anglais a été mis en place essentiellement pour des matières non linguistiques en Primaire (arts plastiques, EPS et sciences). L'enseignement de l'Histoire a été limité au CP.*

- **Priorité n° 3** : S'ouvrir sur le milieu local.

*Un certain nombre de sorties scolaire a pu être réalisé qui ont concerné tant le premier que le second degré. L'Ecole a également régulièrement participé à la journée de la Francophonie.*

## **2 - Diagnostic/Constat/ Etat des lieux début 2014**

### • Points forts :

- Petits groupes de travail pour l'enseignement de l'anglais
- Opportunité de scolariser en CNED scolaire tout au long de l'année en cours
- Fournitures scolaires assurées par l'école.

### • Points faibles :

- Effectifs réduits du Lycée ne permet pas d'émulation, manque de stimuli...
- A contrario, les effectifs du Primaire et Collège augmentent avec des élèves qui maîtrisent peu ou mal la langue française.
- Défaut de communication sur l'identité de l'Ecole française, école du réseau AEFE.
- Encore un manque de matériel pédagogique spécialisé adapté (cartes de géographie, manuels scolaires parfois obsolètes)
- Séries de livres encore trop peu nombreuses. Manque de livres en anglais, en espagnol...
- Problème des espaces : manque de salles de cours, d'un plateau sportif, d'un parking plus grand.
- Encadrement difficile des enfants « Dys », de l'accueil des enfants allophones, des élèves en difficulté...

### • Opportunités :

- Echanges avec d'autres établissements et d'autres structures.

- Partenariats à renforcer (avec l'Alliance française par ex.)
- Développer la partie Lycée de l'Ecole
- Risques :
- Départs vers d'autres établissements du Pays ayant une offre comparable ou supérieure (enseignement des langues, structure sportive, davantage de locaux spécialisés, salles de classes, de réunion, équipement informatique...)
- Augmentation du budget, frais de scolarité...

### **3- Domaines étudiés :**

- Pédagogie :
- Besoin de formation pour la maîtrise des matériels informatiques et logiciels / TICE
- Terrain de sport pour stimuler les échanges inter-classes, inter-établissements
- Construction de nouvelles salles de classes
- Quelle aide apporter aux enfants en difficulté ?
- Davantage de livres en anglais et en espagnol pour la bibliothèque.
- Partenariats :
- Echanges de cours / Echanges linguistiques avec d'autres établissements ougandais : KISU – ISU
- Technologie de l'information et de la communication :
- Equiper chaque classe d'un ordinateur avec internet haut-débit
- Plutôt une classe mobile (Chariot informatique équipé en ordinateurs portables) qu'une salle dédiée à l'informatique ?
- Achat d'un certain nombre de tablettes numériques ?

- Santé/Citoyenneté
- Place des élèves dans la gestion de l'école. Rôle des délégués ?
- Il manque un foyer des collégiens/Lycéens
- Création d'un Comité d'Hygiène, de Sécurité et des Conditions de Travail (CHSCT)
  
- Enseignement Langue(s) Etrangère(s) :
- Aller vers une école bilingue à parité (50 % français/50 % anglais) ?
- Vers une école internationale ?
- Renforcer l'anglais en proposant des certifications (ex Cambridge) ?

A l'issue de ce diagnostic, après une réflexion menée par le Conseil d'Etablissement et suite aux préconisations de l'IEN en résidence, en mission à l'Ecole française en mai 2014, voici les cinq principales priorités dégagées pour le prochain Projet d'Etablissement 2014/2017 :

- 1- Rationaliser le plan d'occupation des classes en créant des groupements logiques de niveaux**
- 2- Mettre en valeur l'Ecole Maternelle**
- 3- Améliorer l'apprentissage de l'anglais et la maîtrise du français,**
- 4- Développer les activités culturelles et les rapprochements avec les autres établissements de la ville,**
- 5- Réaffirmer la représentation des délégués (parents, élèves, personnel) dans la gestion de l'établissement et l'amélioration du cadre scolaire.**

Ci-après nous avons étudié, pour chacun de ces domaines :

- L'objectif général et les éventuels sous-objectifs
- Les actions à mettre en place (objectifs opérationnels)
- Les moyens à mettre en œuvre. *L'utilisation des TICE pouvant être transversale\*.*
- Les bénéficiaires / les groupes de besoins
- Le calendrier de mise en œuvre/ La durée de l'action

- Les démarches, méthodes et outils d'évaluation prévus/indicateurs de réussite...

*\*Note : Même si le domaine propre aux TICE n'apparaît pas dans ce projet global, il importe de signaler qu'un projet de rénovation de l'ensemble du parc informatique est en cours, grâce à un partenariat avec l'entreprise Total. Salles de classes et salles spécialisées seront prochainement équipées en matériels neufs et modernes (Tablettes, portables, internet haut-débit). A l'heure de la rénovation de l'école et notamment de la création d'un service public du numérique éducatif, il semble incontournable d'équiper les salles de classes en outils performants comme le préconise les rapports Fourgous (2010 et 2012).*

## **Projet d'établissement 2014-2017 – Ecole Française Les Grands Lacs**

### Actions proposées

#### **Domaine N° 1 : Améliorer et renforcer l'enseignement en anglais.**

##### Objectifs :

- Renforcer les Disciplines Non Linguistiques (**DNL**) et l'Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue Etrangère (**EMILE**) pour le second degré, en respectant les programmes de l'Education Nationale.
- Enrichir son lexique et sa syntaxe en anglais
- Préparer les certifications Cambridge sur un temps péri-éducatif.

##### Actions :

- Communiquer les progressions (macro-alternance) proposées par les équipes pédagogiques aux parents d'élèves afin de permettre de suivre le travail à la maison.
- Recruter des enseignants d'EPS et/ou matières artistiques anglophones ou pouvant enseigner ces matières en anglais.
- Avoir dans l'équipe une personne-ressource, un coordinateur pour la mise en place de certifications Cambridge
- 

Bénéficiaires : publics anglophones (valorisation de la langue maternelle) et francophones (meilleur apprentissage de l'anglais)

Durée de l'action : chaque année scolaire, pendant la durée du projet.

Outils d'évaluation prévus :

- Obtenir des certifications (type Cambridge)
- Réinvestissement, notamment du lexique, dans les cours d'anglais.

## **Domaine N°2 : Développer les activités culturelles et artistiques.**

Objectif :

- S'ouvrir aux différentes cultures et aux différentes communautés : la culture française, la culture ougandaise ainsi que les autres cultures de l'Afrique francophone

Actions :

- Faire venir des auteurs, des conteurs, des artistes
- Faire intervenir des parents spécialistes de domaines identifiés qui accompagnent les élèves et enseignants lors de sorties scolaires ou d'autres activités faisant appel à une connaissance spécialisée. Multiplier ces sorties vers des lieux culturels proches de Kampala.
- Envisager des partenariats avec l'Alliance française, le Centre Culturel National de l'Ouganda (UNCC)/Théâtre National.

Bénéficiaires : les élèves, les parents, les enseignants

Durée de l'action : toute l'année, les sorties ne doivent pas se concevoir uniquement en fin d'année scolaire.

Outils d'évaluation prévus : productions des élèves : comptes-rendus d'activités, expositions à démultiplier dans l'établissement.

### **Domaine N°3 : Favoriser et stimuler les échanges avec d'autres établissements.**

#### Objectifs :

- Organiser des échanges avec des établissements tels que : The international school of Uganda (ISU), - Kampala International School Uganda (KISU)- Rainbow International School -Ambrosoli International School
- Permettre à l'Ecole française de s'ouvrir, se faire connaître et rompre l'isolement dans lequel elle se trouve parfois (seule école française en Ouganda)

#### Actions :

- Présenter, sous forme d'événements réguliers et diversifiés, son pays, sa région d'origine ou un thème particulier à d'autres élèves d'autres établissements, dialoguer dans les deux systèmes de langues de scolarisation (français/anglais)
- Créer des concours, des BD, romans-photos, vidéo/films, affiches, thèmes libres, supports libres (AV, papier, PPT...)
- organiser des rencontres entre les équipes pédagogiques

Bénéficiaires : tous les élèves de l'école

Durée de l'action: en temps scolaire, pendant les heures de classe

Outils d'évaluation prévus : communiquer les événements, manifestations, productions sur le site internet.



**Domaine N°4 : Affirmer le rôle des délégués et représentants élus dans la gestion de l'école et pour l'amélioration du cadre scolaire.**

Objectifs:

- Améliorer l'image générale de l'Ecole
- Développer l'association des parents d'élèves - Constituer des sous-groupes de travail
- Aider les parents à mieux se rencontrer et se connaître

Actions :

- Interroger en début d'année scolaire les compétences et disponibilités des parents (fiche de renseignement). Les inventorier. Solliciter les parents pour une plus grande implication dans les différents projets de l'établissement.
- Site internet autonome de l'école à mettre en place et développer. Former une équipe pour la maintenance du site.
- Décliner les contenus essentiels du site sous la forme d'une plaquette. L'enrichir d'un document à l'usage des nouveaux arrivants et futurs usagers de l'Ecole.
- Réunir les équipes parents/enseignants pour des projets communs tels que les activités péri-éducatives (Théâtre...)

Bénéficiaires : Les parents et les enseignants

Durée de l'action: Chaque rentrée scolaire. Réunion de rentrée, puis réunions mensuelles pour la maintenance du site. Profiter des rencontres Parents/Enseignants pour sensibiliser les parents et avoir des représentants pour chaque classe.

Outils d'évaluation prévus :

Site internet. Plaquette de présentation de l'Ecole

**Domaine N°5 : Maîtriser la langue française.**

Objectifs :

- Aider les enfants allophones à mieux maîtriser la langue française
- Mettre en place les certifications DELF/DALF (convention AEFÉ/CIEP)

Actions :

- Démultiplier les actes de lecture pour lui donner du sens
- Encourager à lire toutes sortes d'écrits différents (BD, romans, récits...) à emprunter et visionner des films en français, à produire des textes et des réalisations audio-visuelles
- Favoriser l'émulation grâce à des rallyes, des concours...
- Participer aux activités péri éducatives : théâtre, rédaction d'un journal...
- Disposer d'un enseignant-référent FLE/FLESCO présent dans l'école toute la semaine.

Bénéficiaires : Elèves primo-arrivants allophones maîtrisant peu ou mal le français : être exigeant auprès des familles qui doivent s'engager à faire suivre les cours de FLE. : signature d'un contrat pour garantir la réussite du projet scolaire de l'élève.

Durée de l'action: stage intensif FLE proposé par l'Alliance française en début d'année (sur un modèle CLIN) ? Viser 4 à 5 heures de FLE hebdomadaires en activités périscolaires.

Outils d'évaluation prévus: réinvestissement (constructions syntaxiques, lexique...), en cours, dans la classe.

